|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **5.** | |
| UDŽBENIK: Get t**o** **the Top Revised 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 56.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Food** | | | |
| Nastavna jedinica: | **To eat or not to eat** | | | |
| Tip časa: | Obrada | | | |
| Ciljevi časa/ishodi: | Proširivanje vokabulara vezanog za hranu i piće. | | | |
| Obrazovni, funkcionalni i vaspitni zadaci: | Razumevanje kratkih tekstova na temu neobične ishrane. Izražavanje dopadanja i nedopadanja uz jednostavno obrazloženje.Uočavanje sličnosti i razlika u načinu ishrane u različitim zemljama sveta.  Razvijanje tolerancije. | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | Dijaloška, rad na tekstu, auditivna, diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik, geografija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik zapisuje na tabli reči *delicious* i *unusual* i objašnjava ih.  Nastavnik podstiče konverzaciju pitajući učenike postoji li nešto neobično što se jede u Srbiji i da li su to oni probali. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 70. Strana**  **A )**Učenici pokušavaju da odgonetnu i imenuju hranu prikazanu na fotografijama, kao i da pogode o čemu se radi u tekstu koji sledi *(unusual food from around the world).*  Nastavnik pušta CD (audio-zapis 25, CD 2), učenici slušaju, prate tekst u udžbenicima i podvlače nepoznate reči. Zatim ih nastavnik zapisuje na tabli i objašnjava. Nastavnik dodatnim pitanjima proverava razumevanje pročitanog teksta:  **Tekst 1:**  *What do escamoles look like? They look like small beans.*  *What do they taste like? They taste like corn.*  *How much do some people give for a small bowl? 300 pesos.*  **Tekst 2:**  *What are durians? They are fruit.*  *What’s really bad about durians? Their smell.*  **Tekst 3:**  *Where can you find snails? In your garden.*  *Who loves eating them? The French.*  **B)** Učenici u paru čitaju pitanja i pismeno odgovaraju na njih. Sledi usmena provera zadatka.  Učenici zatim vežbaju čitanje teksta.  **Udžbenik 71. strana, 2 Grammar**  Nastavnik piše na tabli: *Escamoles are ant eggs.* ***They*** *are* *very popular in Mexico. I like* ***them.*** Nastavnik podstiče učenike da sami uvide šta je u rečenici *they*, a šta *them*. Nastavnik objašnjava da se u tabeli sa leve strane nalaze zamenice koje se koriste kao subjekat u rečenicama, a desna strana su zamenice koje se koriste kao objekat u rečenicama. Nastavnik daje više primera da bi učenici što bolje razumeli.Zatim upućuje učenike na Grammar Reference na 98. strani. Učenici u paru rade vežbe ispod tabele, a zatim čitaju svoje odgovore.  **3 Pronunciation**  Nastavnik ističe razliku u izgovoru prikazanih slova. Učenici slušaju CD (audio-zapis 26, CD 2) i označavaju kolonu kojoj svaka od datih reči pripada, na osnovu izgovora. Ukoliko je neophodno, nastavnik ponovo pušta CD, a učenici proveravaju odgovore. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **4 Speak**  Nastavnik podstiče učenike da opišu slike 1-5, a zatim u paru odluče koja je odgovarajuća hrana ili piće za svaku od prikazanih osoba. Učenici koriste sledeći primer za komunikaciju:  *Look at picture 1. Let’s give him some coffee. No, let’s give him some soup.*  Nastavnik prati tok aktivnosti i pohvaljuje učenike, a zatim poziva nekoliko dobrovoljaca da izvedu dijalog pred razredom.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 5d, 62. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |